

## INFORME EJECUTIVO

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lugar y fecha de emisión  | Buenos Aires, Octubre de 2007                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Código del Proyecto       | 2.06.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Denominación del Proyecto | Seguridad en escuelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Período examinado         | Año 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Unidad Ejecutora          | Ministerio de Educación ( ex -Secretaría de Educación)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivo de la auditoría  | Controlar el cumplimiento de la Ley N° 1346 que crea el Plan de Evacuación y Simulacro para casos de incendio, explosión, o advertencia de explosión, de aplicación obligatoria en edificios públicos y privados, como así también la Ley N° 1706 que establece los Lineamientos Generales de Seguridad en Escuelas de Gestión Estatal. |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alcance              | <p>a) Recopilación y análisis del encuadre normativo vigente.</p> <p>b) Recopilación y análisis de datos estadísticos.</p> <p>c) Elaboración de cuadros comparativos.</p> <p>d) Examen de documentación respaldatoria.</p> <p>e) Entrevistas con funcionarios del Programa de “Mitigación de Riesgos en Escuelas y Actividades Escolares”, personal directivo de los establecimientos educativos y personal dependiente de la Dirección General de Infraestructura, Mantenimiento y Equipamiento Escolar (Programa “Control de Riesgos”).</p> <p>f) Visitas a los establecimientos educativos y toma de muestras fotográficas.</p> <p>g) Relevamiento de las condiciones de seguridad de las escuelas que conforman la muestra. La misma ha quedado conformada por 29 establecimientos educativos –de diversos niveles- seleccionados en forma aleatoria conforme los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de todos los distritos escolares</li> <li>• Diversidad en términos de antigüedad de las construcciones</li> <li>• Pluralidad de establecimientos que funcionan en un mismo edificio</li> </ul> |
| Tareas de campo      | <p>Las tareas de campo fueron realizadas desde el 1 de abril de 2007 hasta el 29 de junio, iniciándose las visitas a los establecimientos el 24 de abril y finalizando el 26 de junio de 2007..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aclaraciones previas | <p>➤ . <b>Ley N° 1346 “Plan de Evacuación y Simulacro para casos de incendio, explosión o advertencia de explosión”.</b></p> <p>Ante la necesidad de contar con un plan organizado y ejercitado para evacuar aquellos edificios que albergan una población significativa -como los establecimientos educativos- en caso de siniestros (tales como: incendios, explosión, derrumbe, etc) se sancionó en Mayo de 2004, la Ley N° 1346.</p> <p>La misma tiene por finalidad crear un patrón de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>comportamiento sistematizado que permita reaccionar en el menor tiempo posible; ya que cuánto menor sea el tiempo en que se realiza la evacuación, mayores serán las posibilidades de éxito.</p> <p>➤ <b>Ley N° 1706</b></p> <p>Por Ley N° 1706 la Legislatura de la Ciudad sancionó los <i>“Lineamientos Generales de Seguridad en Escuelas de Gestión Estatal”</i>.</p> <p>Su ámbito de aplicación rige para los establecimientos educativos de gestión estatal de todos los niveles y áreas, quedando excluidos aquellos en los cuales el servicio educativo se brinde por un convenio particular entre la Secretaría de Educación y terceros.</p> <p>Entre sus objetivos establece que la Secretaría de Educación del GCBA deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar en los establecimientos educativos de gestión estatal (de todos los niveles y áreas) los lineamientos generales de seguridad destinados a dotar a los mismos de estrategias de prevención de accidentes, atención de emergencias, mejoramiento de infraestructura y equipamiento y la adopción de sistemas de protección y seguridad escolar en todas sus facetas.</li> </ul> |
| Observaciones principales | <p><u>Observaciones Generales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Del análisis de la normativa aplicable a esta auditoria no pudo determinarse sobre quién recae la responsabilidad del control del cumplimiento de las leyes objeto de la presente</b></li> <li>2. De las visitas realizadas a los establecimientos educativos se observó el incumplimiento de la Ley N° 1346, en los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plan de Evacuación: En 9 (31,03%) de 29 casos aplicables, se observó la inexistencia de un Plan de Evacuación elaborado por personal a cargo del Programa de Mitigación de Riesgos en Escuelas y Actividades Escolares.”</li> <li>b. Capacitación del personal directivo, docente y no docente: En 8 (27,59 %) de 29 casos aplicables, se observó la falta de capacitación al personal de las escuelas, en lo referente al plan de evacuación, como así también al uso de matafuegos y sistemas de alarma. Cabe destacar que en el 100% de los casos, quienes concurren a los cursos de capacitación, no han recibido la constancia de asistencia a los mismos.</li> </ol> </li> </ol>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>c. Simulacros: En 17 (58,62%) de 29 casos aplicables, se observó la falta de realización de al menos un simulacro efectuado durante el periodo 2005 a la actualidad, con personal a cargo del Programa.</p> <p>3. La Ley N° 1706 (<i>Lineamientos Generales de Seguridad en Escuelas de Gestión Estatal</i>) no ha sido hasta el momento reglamentada. Esto impide definir de manera precisa las acciones de prevención a ser aplicadas en los establecimientos educativos de gestión estatal.</p> <p>4. Se detectaron, en los establecimientos educativos relevados, deficiencias que ponen en peligro la integridad física de la comunidad educativa, en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Extintores: En 24 (82,76%) de 29 casos aplicables, se observó que la cantidad de extintores resulta insuficiente, de acuerdo a la normativa vigente. Existiendo, en algunos casos, una mala distribución de los mismos, ya que hay sectores con abundantes extintores, y otros con la inexistencia total de los mismos.</p> <p>b. Instalación Eléctrica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Control de puesta a tierra</u>: En el 100% de los casos, se observó la falta de medición del sistema utilizado como protección contra descargas eléctricas (jabalina).</li> <li>2) <u>Disyuntores</u>: En 9 (31,03%) de 29 casos aplicables, se comprobó la falta o mal funcionamiento de los protectores diferenciales.</li> <li>3) <u>Llaves térmicas</u>: En 5 (17,24%) de 29 casos aplicables, se comprobó la falta de dispositivos de seguridad para sobrecargas. Cabe aclarar que dichos casos coinciden con 5 de los 9 que fueron mencionados en el punto inmediato anterior.</li> </ol> <p>c. Luces de Emergencia: En 19 (65,52%) de 29 casos aplicables, se observó la falta de luces de emergencia, necesarias para una adecuada evacuación.</p> <p>d. Señalización: En 19 (65,52%) de 29 casos aplicables, se observó la falta o insuficiencia de carteles que indiquen el camino de salida del edificio.</p> <p>e. Alarmas contra incendio: En 24 (82,76%) de 29 casos aplicables, pudo constatarse la inexistencia de sistemas de alerta contra incendio.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>f. Vidrios de Seguridad: En 23 (79,31%) de 29 casos aplicables, se observó la falta de vidrios denominados “3+3”.</p> <p>g. Tratamiento ignífugo: En el 100% de los 9 casos de aplicación, pudo constatar que los materiales inflamables (Ej: pisos y revestimientos de madera) no han recibido el correspondiente tratamiento ignífugo.</p> <p>h. Salidas Principales de Emergencia: En 19 (65,52%) de 29 casos aplicables, se observó que las puertas batien hacia el interior, reduciendo el ancho y conformando un obstáculo de salida.</p> <p>i. Circulaciones obligatorias: En 11 (37,93%) de 29 casos aplicables, se constató las circulaciones que forman parte del medio exigido de salida se encontraban parcial o totalmente obstaculizadas.</p> <p>j. Escaleras Principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Libre de obstáculos</u>: En 3 (11,54%) de 26 casos aplicables se constató la presencia de objetos de diversa índole que obstaculizaban el paso en escaleras principales.</li> <li>2) <u>Doble Baranda</u>: En 17 (65,38%) de 26 casos aplicables, se observó la falta de pasamanos a ambos lados de la escalera.</li> <li>3) <u>Cinta antideslizante</u>: En 8 (30,77%) de 26 casos aplicables, se comprobó la falta de material antideslizante en las pedadas de las escaleras principales de acceso y circulación.</li> </ol> <p>k. Rampas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Acceso Principal</u>: En 19 (98,61%) de 23 casos aplicables<sup>1</sup>, se constató la inexistencia de rampa que permita salvar el desnivel existente entre el acceso al edificio y el nivel de vereda.</li> <li>2) <u>Desniveles Interiores</u>: En 23 (85,19%) de 27 casos aplicables se observó la falta de rampas que permitan salvar los desniveles interiores del establecimiento.</li> </ol> <p>l. Ascensores: En 25 (92,59%) de 27 casos aplicables, se comprobó la inexistencia de ascensores que permitan la libre circulación de las personas con movilidad reducida, minimizando posibles accidentes. Cabe aclarar que 1 50%) de los 2 casos en donde se constató que los</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>diferentes niveles estaban vinculados por elevador, no constaba con el correspondiente Libro de Inspección.</p> <p>m. Sanitarios para discapacitados: En 22 (75,86%) de 29 casos aplicables, se observó la falta de instalaciones sanitarias adecuadas a personas con discapacidades motrices.</p> <p><u>Observaciones Particulares:</u></p> <p>5.- La coexistencia de diversos niveles de enseñanza funcionando en un mismo edificio genera situaciones riesgosas, ya que no se cuenta con un único responsable que garantice las debidas condiciones de seguridad e higiene del predio. Dicha circunstancia ha sido detectada en 4 establecimientos</p> <p>6.- Durante la visita a 4 establecimientos se comprobó la ejecución de obras en simultaneidad con el dictado de clases, generando un alto nivel de riesgo para alumnado asistente.</p> <p>7.- Se verificó que el establecimiento N° 8. D E. 11, calificado como “escuela integradora”, no posee: ascensores, rampas (de acceso y/o interiores), ni sanitarios para discapacitados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conclusiones | <p>Tratándose de edificios públicos resulta indispensable la puesta en práctica de los sistemas o planes de evacuación por medio de simulacros, ya que en caso de siniestro el desconocimiento y la desorganización por parte de quienes ocupan el edificio, más aún si es de uso público, no sólo complica la realización de las tareas que requiera el caso sino que también acrecienta el peligro y el número de posibles víctimas.</p> <p>Es por ello que se debe crear un patrón de comportamiento sistematizado que permita reaccionar en el menor tiempo posible. Cuanto menor sea el tiempo en que se realiza la evacuación, mayores serán las posibilidades de éxito. El entrenamiento y la práctica periódica son la base de un buen plan.</p> <p>Del relevamiento efectuado pudo detectarse la existencia de edificios de grandes superficies y antigüedad, ya que 20 de los establecimientos educativos relevados tienen más de 50 años y 5 de ellos superan los 100 años de construcción.</p> <p>Si bien se evidenció que gran parte de la comunidad educativa ha tomado conciencia acerca de lo importante y necesario que resulta conocer e instruir sobre la Seguridad en los edificios, existen algunos casos en donde, ante la resistencia de las autoridades educativas a realizar el simulacro de evacuación, el personal del</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Programa no se ha impuesto lo suficiente como para desempeñar la función para lo cual fue creado.</p> <p>Asimismo se constato que muchos de los conceptos básicos para intentar tener una “Escuela Segura” no son cumplidos, desde la falta de reglamentación de la Ley N° 1706 hasta la colocación de una rampa o silla elevadora en una escuela calificada como “integradora.”</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|